

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

PRE 1. STUPEŇ ZŠ – ISCED 1

PRE 2. STUPEŇ ZŠ – ISCED 2

Naše motto:

Učiť sa byť sám sebou

Učiť sa žiť s ostatnými

Učiť sa komunikovať

Učiť sa, ako sa učiť

(Lisabonská deklarácia)

Logo školy



Foto školy



Školský vzdelávací program

Základná škola Mojzesovo - Černík

IČO:37863967

Vzdelávací program

1. stupeň

Stupeň vzdelania ISCED 1

Dĺžka štúdia 4-ročná

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy: **štátna**

2. stupeň

Stupeň vzdelania ISCED 2

Dĺžka štúdia 5-ročná

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy ZŠ, Mojzesovo - Černík

Adresa: 941 04 Mojzesovo č. 505

IČO : 37863967

Riaditeľ školy: Mgr. Elena Puková

Koordinátor pre tvorbu ŠVP ISCED 1: Mgr. Zuzana Blašková

Koordinátor pre tvorbu ŠVP ISCED 2: Mgr. Stanislav Petráš

Ďalšie kontakty : tel. 035/6578001, mail: zsmojzesovo@azet.sk

www.zsmojzesovo.edupage.sk

Zriaďovateľ:

Názov : obec Mojzesovo

Adresa : 941 04 Mojzesovo

Kontakty : 035/6578194

Platnosť dokumentu od 01.09.2008

Pečiatka školy:

Podpis riaditeľa:

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie, inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1.9.2008	1.9. 2012	Doplnenie učebného plánu o poznámky Spôsob realizácie prierezových tém Organizačné podmienky výchovy a vzdelávania Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydanie dokladu o získanom vzdelaní
1.9.2008	1.9. 2013	Doplnenie počtu voliteľných hodín pre šk. rok 2013/2014. Doplnenie blokového vyučovanie pre šk. rok 2013/2014 Doplnenie Školského učebného plánu pre školský rok 2013/2014 Zavedenie 2.cudzieho jazyka – nemeckého jazyka do 4. ročníka s časovou dotáciou 1 hod. týždenne.

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Škola je úplná – plnoorganizovaná s ročníkmi 1. – 9., situovaná na hranici obcí Mojzesovo a Černík. Školu navštevujú žiaci z oboch obcí. Má spolu 9 tried po jednej triede z každého ročníka. Na škole je v prevádzke jedno oddelenie ŠKD. Je umiestnená vedľa hlavnej cesty smer Nové Zámky - Nitra. Napriek tomu areál školy je rozsiahly a plný zelene. Škola má dve hlavné budovy – budovu A, ktorú navštevujú žiaci 1. stupňa. Okrem toho má škola vlastnú veľkú čiastočne zrekonštruovanú telocvičňu. a budovu školskej jedálne. Žiaci majú možnosť relaxovať v prípade pekného počasia na plochách tomu určených a školských ihriskách. Spomínané budovy školy boli rekonštruované z prostriedkov euro fondov v roku 2009.

1.2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z Mojzesova – ich počet mierne prevyšuje počet žiakov zo susednej obce Černík. Keďže škola je situovaná na okraji oboch obcí žiaci dochádzajú autobusovými spojmi z oboch smerov. Spádovou obcou je obec Mojzesovo, ktorá je zároveň zriaďovateľom školy. Škola má skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. Škola má priemerne päť žiakov s individuálnou integráciou a zhruba ten istý počet žiakov so špecifickými potrebami vo výchove a vzdelávaní.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Na škole vyučuje dlhodobo 13 pedagogických pracovníkov, priemerný vek pedagogického zboru je 43 rokov. Všetci vyučujúci ISCED 1 sú odborne a pedagogicky spôsobilí, kvalifikovaní. Ich špecifické činnosti a odbornosť dominujú hlavne v oblasti športovej, jazykovej a umeleckej činnosti. Predmety ŠkVP ISCED 2 sú vyučované odborne zhruba na 90 %. Máme odborne fundovaného výchovného poradcu, 4 vedúcich predmetových komisií / MZ pre 1. Stupeň, PK SJL, CJ a humanitných predmetov, PK M a prírodovedných predmetov a PK výchovných predmetov, školských koordinátorov prevencie drogových závislostí, športovej činnosti, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, výchovy k zdravému životnému štýlu, environmentálnej výchovy. Škola vlastní certifikát „Zdravá škola“ od roku 2002. Od roku 2009 sme zapojení v projekte Školské ovocie. Škola nemá školského psychológa, ale úzko spolupracuje s CPPP a P v Nových Zámkoch a v Šuranoch. Pedagógovia prejavujú záujem o ďalšie vzdelávanie v oblasti zvyšovania a rozširovania svojej kvalifikácie, v oblasti inovácií vyučovacích foriem a metód a v oblasti počítačovej gramotnosti. Škola má prepracovaný systém ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných pracovníkov

so zreteľom na predmety vyučované v rámci ISCED 1 a ISCED 2. Každoročne je systém vyhodnocovaný.

Orientujeme sa na vzdelávanie v oblasti spracovávaní projektov, integrovaného vyučovania, počítačovej odbornosti, výchovného poradenstva, jazykovej prípravy a športovej prípravy. Riaditeľka školy motivuje pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti. Takisto ich motivuje na získanie prvej a druhej atestácie.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie žiakov do 1. a 5. ročníka.

1.5 Dlhodobé projekty

Škola dlhodobo realizuje a venuje sa projektom: Škola podporujúca zdravie, každoročne je vypracovaný plán aktivít pre túto oblasť. Od roku 2009 sme zapojení v projekte Školské ovocie. V nemalej miere sa venujeme každoročne výchove k manželstvu a rodičovstvu, pravidelne pracuje tiež krúžok pre žiakov s týmto obsahom, o ktorý prejavuje záujem stále viac žiakov školy.

V tomto školskom roku sme zapojení do pilotného projektu online testovania žiakov, ktoré zastrešuje NUCEM.

Tradičné aktivity a podujatia školy – výber z tých najatraktívnejších: tvorivé dielne, Svetový deň zdravia, exkurzie – tematické, fašiangový festival, Európsky deň rodiny a školy, programy na Deň matiek v oboch obciach osobitne, Medzinárodný deň boja proti drogám, školská akadémia...

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

V živote školy je nevyhnutná spolupráca s viacerými subjektmi. Najtesnejšia je samozrejme spolupráca s rodičmi prostredníctvom Rodičovského združenia, ktoré je nápomocné pri riešení každodenných problémov školy. Rodičovské združenie je samostatný právny subjekt, jeho príjmy tvoria príspevky žiakov a sponzoring. RZ má vytvorené všetky potrebné orgány, nevyhnutné k činnosti tohto subjektu. Rodičovské združenia sú pravidelne vedením školy organizované štyrikrát v roku a to buď formou triedneho združenia, alebo konzultačných hodín. Na týchto stretnutiach sú rodičia informovaní o činnosti školy, o problémoch školy všeobecne a samozrejme aj o individuálnych výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojich detí. Finančne podporujú nákup učebných pomôcok, odmeny žiakom za reprezentáciu školy resp. tradičné školské podujatia. O činnosti školy je rodičovská verejnosť informovaná aj prostredníctvom webovej stránky školy. Veľmi dobrá je spolupráca s MŠ v Mojzesove a v Černíku, spolupracujeme pri zápisoch žiakov do 1. ročníka, pravidelné sú aj vzájomné návštevy.

Škola pravidelne organizuje školskú akadémiu ako prezentáciu činnosti krúžkov a práce učiteľov s talentami. Akadémia má vždy kladný ohlas a zviditeľňuje školu na verejnosti. Pravidelné sú i športové podujatia, máme školskú ligu. Rada školy má 9 riadnych členov- 4 zástupcov rodičov, 2 zástupcov obecného zastupiteľstva, 2 učiteľov, 1 zástupcu nepedagogických zamestnancov a 1 zástupcu organizácie podieľajúcej sa na výchove a vzdelávaní. RŠ zasadá pravidelne minimálne 5- krát do roka, reaguje okamžite na vzniknuté problémy a jej činnosť je produktívna a prospieva napredovaniu školy vo všetkých oblastiach. Neoddeliteľnou súčasťou spolupráce je Mestská knižnica v Šuranoch. Žiaci sa zúčastňujú mnohých podujatí organizovaných spomenutou inštitúciou.

1.7 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne:

Pre plnenie ŠkVP ISCED 1 veľkú telocvičňu, učebňu počítačovej techniky , školskú dielňu, 1 učebňu vybavenú interaktívnou tabuľou. Pre plnenie ŠkVP ISCED 2 telocvičňu, učebňu počítačovej techniky, odbornú učebňu ANJ, učebňu s interaktívnou tabuľou, školskú dielňu a kuchynku. Tieto odborné učebne umožňujú realizovať učebné osnovy . Vybavenie kabinetov pre ISCED 1 a ISCED 2 je dostačujúce, ale je potrebné učebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádzajú ešte z prvotného vybavenia školy. Pri nákupe pomôcok sú nápomocní aj rodičia.

Škola má k dispozícii veľké futbalové ihrisko, hádzanárske ihrisko, bežeckú dráhu, tieto sú nevyhovujúcom stave a treba do nich investovať. Podarilo sa nám cez vypracovanie projektu, získať financie na rekonštrukciu hádzanárskeho ihriska, ktoré sme zmenili na multifunkčné ihrisko, panely umožňujú využívať ihrisko v zimnom období ako ľadovú plochu. Škola nemá bezbariérový prístup.

Počas školského roka sme doplnili množstvo moderných učebných pomôcok, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Stravovanie žiakov je zabezpečené v školskej jedálni z kapacitou 120 žiakov. V súčasnosti prebieha rekonštrukcia školskej kuchyne, ktorá je v správe Obce Mojzesovo. Kuchynä po rekonštrukcii bude spĺňať všetky hygienické požiadavky.

Všetci žiaci a každý zamestnanec školy má patričné didaktické a technické vybavenie potrebné k efektívnej práci.

1.8 Škola ako životný priestor

Celý kolektív školy sa snaží spríjemniť školské prostredie tak, aby sa v ňom žiaci, učitelia i návštevníci cítili čo najlepšie. Aj keď niektoré priestory vyžadujú rekonštrukciu, využívame spoločné priestory na informácie pre žiakov a rodičov (nástenky, informačné tabule, fotodokumentácia z podujatí školy).

Vedenie školy kladie patričný dôraz na estetickú úpravu tried a areálu školy. Estetizáciu tried a chodieb majú na starosti učitelia v spolupráci so žiakmi. O areál školy sa starajú školníci a upratovačky. Priebežne sú upravované koruny stromov, aby sme zabezpečili dostatočnú svetlosť v triedach.

Komunikácia je v škole zabezpečená prostredníctvom školského rozhlasu, oznamovacej tabuli v zborovni školy a aktuálne informácie sú pravidelne umiestňované na tabuli pri zborovni školy. O práci a činnosti v škole sú žiaci a verejnosť informovaná prostredníctvom nástieniek na chodbách školy a hlavne prostredníctvom školskej webovej stránky školy stránky – www.zsmojzesovo.edupage.sk

Okrem spomenutého je pre atmosféru školy veľmi dôležitá požiadavka vzájomnej komunikácie medzi zamestnancami, medzi žiakmi a pedagógmi a v neposlednom rade medzi

rodičmi a pedagógmi školy. Školu tvorí pomerne veľký kolektív a nie je preto možné vyhnúť sa sporom a konfliktom. Vedenie školy pri každej príležitosti vyzýva zamestnancov, aby dodržiavali základné pravidlá efektívnej komunikácie a snaží sa osobným príkladom viesť žiakov a pedagógov k asertívnemu správaniu.

1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci žiakov a zamestnancov školy je venovaná patričná pozornosť. Žiaci sú na začiatku roka poučení o bezpečnom správaní, taktiež na každom predmete, ale s dôrazom na telesnú výchovu, technickú výchovu, výtvarnú výchovu zvlášť. Poučenie o bezpečnom správaní je zapísané do triednej knihy a do zošita triedneho učiteľa. Pred každou mimoškolskou hromadnou akciou sú žiaci opätovne poučení. Zvlášť sa to týka lyžiarskeho výcviku a plaveckého výcviku. Vyučujúci pred každou mimoškolskou akciou pri ktorej opúšťajú areál školy vyplňajú formulár o hromadnom zabezpečení akcie. Pri dlhších akciách je povinnosťou učiteľov žiakov poistiť. Škola ma taktiež uzavretú poisťku s poisťovňou Kooperatíva pre prípad, že žiak utrpí nejakú finančnú, alebo zdravotnú ujmu. Jednou zo základných povinností učiteľov je všímať si správanie žiakov a viesť ich k bezpečnému správaniu. Ako prevencia slúžia pedagogické dozory počas prestávok, presune žiakov z budovy do budovy a počas mimoškolských aktivít. V škole je určený zdravotník, ktorý má na starosti zabezpečenie školy lekárničkami a v prípade potreby zabezpečuje zdravotnú starostlivosť.

Zdravie a bezpečnosť zamestnancov školy je nemenej dôležitá. Každý zamestnanec je podľa harmonogramu školení poučený o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o protipožiarnej opatreniach, o práci s elektrickými zariadeniami, o podávaní prvej pomoci. Každý nový zamestnanec je povinný prejsť preventívnou lekárskou prehliadkou. Škola má podľa zákona uzavretú zmluvu s Pracovnou zdravotnou službou, ktorá vyhodnocuje riziká a zabezpečuje školenia pre zamestnancov, eviduje vykonanie preventívnych zdravotných prehliadok. Škola má taktiež zmluvu s certifikovaným pracovníkom BOZ a certifikovaným pracovníkom protipožiarnej ochrany. V ich kompetencii je kontrolovať všetky náležitosti, školiť zamestnancov školy a vypracovávať potrebnú dokumentáciu. Škola pravidelne sleduje termíny revízií plynových zariadení, plynovodov, elektrickej inštalácie, bleskozvodov, hydrantov a prenosných hasiacich prístrojov. Škola dodržiava zásady psychohygieny, bezpečných podmienok pri práci a hygienické požiadavky. Pravidelne sa obnovujú nátery stien, kontroluje čistota, používajú sa bezpečné saponáty. Rušivým momentom je prechádzanie vyučujúcich z budovy do budovy, ale tento problém je v podstate neriešiteľný. Všetky požiadavky na bezpečnosť a hygienu vznesené či už rodičmi, žiakmi, učiteľmi, alebo kontrolnými orgánmi sa škola snaží odstrániť v rámci možností v čo najväčšej miere.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

ČO CHCEME?

„ Chceme, aby u nás v škole bolo dobre žiakom i učiteľom.

Chceme byť prosperujúcou školou moderného štýlu.

Cieľom je spoločný záujem poznávať, prežívať a tvoriť mimo a vnútri školy.

Staviame na 4 princípoch učenia:

učiť sa byť sám sebou

učiť sa žiť s ostatnými

učiť sa komunikovať

a učiť sa, ako sa učiť.“

Chceme, aby z našej školy odchádzali žiaci, ktorí budú schopní sa socializovať, celoživotne sa vzdelávať, budú schopní asertívne komunikovať a reálne zhodnotia svoje možnosti na trhu práce.

Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

„Lepšie je rozsvietiť aspoň malú sviečku, ako kričať, že je tma.“

2.1 Naše priority pre vzdelávanie

Aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti. Znamená to, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu a pod. Dôležité je, aby sa nezabudlo ani na vedomosti ani na spôsobilosti. To znamená, že ak chceme, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli, o čom majú komunikovať, ak majú vyhľadávať informácie musia vedieť, aké informácie majú hľadať, ako ich zaradiť do systému.

Ďalšie ciele:

Posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast, podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka, skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí, zaviesť nové formy a metódy práce.

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Umožní rozvoj kľúčových kompetencií. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech....

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

3. Zameranie školy a stupeň vzdelania ISCED 1, ISCED 2

Program sa opiera o tieto základné oblasti , ktoré profilujú zameranie školy:

- Kvalitné jazykové vzdelávanie
- Gramotnosť v oblasti informatiky a práce s PC
- Ochrana zdravia a formovanie zdravého životného štýlu
- Rozvoj fyzickej a psychickej zdatnosti
- Podpora výchovy a vzdelávania v čase mimo vyučovania, krúžky, voľnočasové aktivity
- Príprava talentov – reprezentácia a prezentácia školy
- Rozvoj sociálnej a občianskej aktivity

SWOT analýza , metóda skvalitňovania riadiacej práce je praktizovaná na našej škole už tradične a dlhodobo. Jej výsledky:

SILNÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none">• kvalifikované ľudské zdroje• záujem o odborný rast a zvyšovanie kvalifikácie• spôsobilosť a ochota poskytnúť šance pre rozvoj žiakom so špecifickými výchovno – vyučovacími potrebami• zapájanie sa do projektov• informatizácia vyučovania• vzájomná pomoc a spolupráca• flexibilita• dobrá pracovná klíma• športové a umelecké prezentačné úspechy školy	SLABÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none">• zlý stav telocvične• zastarané a nedostačujúce učebné pomôcky• počet pribúdajúcich žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia• demografický pokles – regresia počtu žiakov• slabé technické vybavenie
PRÍLEŽITOSTI <ul style="list-style-type: none">• vytvorenie vlastného vzdelávacieho programu• zvýšenie podpory zo strany rodičov• širšia ponuka voliteľných predmetov	RIZIKÁ <ul style="list-style-type: none">• demografický pokles populácie• zvyšovanie výdavkov na prevádzku

3.1 Profil absolventa

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

Absolvent našej školy by mal mať všetky vedomosti a zručnosti, ktoré požadujú učebné štandardy jednotlivých predmetov. Podľa individuálnych potrieb žiakov, by mal mať v oblasti svojho záujmu nadpriemerné vedomosti a zručnosti. Získané vedomosti bude vedieť aplikovať v praxi. Mal by byť schopný získavať, triediť a pracovať s informáciami. Mal by mať vlastný názor vedieť ho zmysluplne prezentovať a obhájiť ho. Mal by vedieť odhadnúť svoje možnosti, nájsť si svoj životný priestor a uplatniť sa v praxi. Vie sa asertívne správať a ovláda všetky potrebné komunikačné zručnosti, ktoré vedú k dobrým medziľudským vzťahom. Chápe zmysel aktívneho pohybu a stará sa o svoje fyzické a duševné zdravie.

3.1.1 Profil absolventa – vzdelanostný model primárneho stupňa (ISCED1)

a) sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu multikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,

c) spôsobilosť v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači, dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov,

d) spôsobilosť učiť sa učiť

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si možnosti svojho rozvoja,

e) spôsobilosť riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom,

f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny seba obraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje možnosti rozvoja,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadi a postupmi, diskutuje o nich prispieva k spoločnej práci,

- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahoch,

g) spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície, rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a estetický postoj,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciami,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent primárneho vzdelávania v našej škole bude pripravený na nižšie sekundárne vzdelávanie so zameraním na prírodovedné predmety, v prípade jeho pohybového nadania rozvíjanie tohto talentu podľa možností školy. Bude pripravený na prácu v tíme, na projektové vyučovanie, na získavanie vedomostí a informácií prostredníctvom moderných informačno – komunikačných technológií.

3.1.2 Profil absolventa – vzdelanostný model nižšieho sekundárneho stupňa (ISCED2)

Profil absolventa (ISCED2) je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti :

a) spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- je schopný využívať osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných životných situáciách,
- dosiahol základnú úroveň motivácie k celoživotnému učeniu sa,

b) sociálne komunikačné zručnosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,
 - ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,
 - uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
 - rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu multikultúrnej komunikácie,
-
- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie,
 - je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných,

d) spôsobilosti občianske

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno – historické tradície a dedičstvo,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti,

e) spôsobilosti sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj osobný rozvoj a osobné ciele,

f) spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia,
- vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),

- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,

g) spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávania v oblasti vedy a techniky

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),

- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni,

h) digitálna spôsobilosť

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT

- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,

- vytvára jednoduché tabuľky a grafy,

- využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,

- rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,

- prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v iných predmetoch,

i) spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch, schopnosť plánovať a riadiť prácu.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania bude schopný samostatne vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, bude mať osvojené metódy štúdia a práce s informáciami. Dokáže pracovať v tíme, cieľavedome sa podieľať na dosiahnutí cieľa skupiny, vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť prijímať víťazstvá i prehry, bude schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie.

Po získaní nižšieho sekundárneho vzdelania na našej škole môže absolvent našej školy pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek škole poskytujúcej vyššie sekundárne vzdelanie, úspešný bude hlavne v školách zameraných na matematiku, informatiku a cudzie jazyky. Športovo nadaní žiaci nájdu uplatnenie aj na športovom gymnáziu, či strednej škole so športovým zameraním. Absolvent našej školy bude samostatný, zodpovedný, primerane sebavedomý, motivovaný k úspechu. Svojím správaním a výsledkami bude robiť dobré meno našej škole.

3.2 Pedagogické stratégie

Postupy smerujúce k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových spôsobilostí žiakov

Učiteľ:

- Integruje učenie do zmysluplných celkov
- Rozvíja u žiakov schopnosť samostatnej práce
- Pestuje návyk sebakontroly, vlastného hodnotenia a kritického prístupu k výsledkom práce
a tým umožňujeme žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivujeme ich pre celoživotné učenie (kompetencie k učeniu)

Žiak:

- Nachádza súvislosť medzi učivom a aplikuje ho v praktickom živote, využíva moderné informačné technológie
- Nové poznatky vyvodzuje na základe osobnej skúsenosti a riadenej činnosti (činnostné učenie)
- Vyhľadáva informácie z rôznych informačných zdrojov, posudzuje ich a využíva v ďalšom učení
- Uvedomuje si potrebu spolupracovať a naviazať na prácu druhých
- Nachádza spôsoby vedúce k odstráneniu nedostatkov

Učiteľ:

- Využíva vhodné metódy k rozvoju kreativity žiakov (ako projektové vyučovanie, kooperatívne učenie, brainstorming.....)
- Predkladá žiakom problémy viazané na učebnú látku a každodenný život a tým podporuje žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov (kompetencie k riešeniu problémov)

Žiak:

- Používa základné myšlienkové operácie (porovnávanie, triedenie, zovšeobecňovanie, abstrakcia, syntéza, analýza)
- Stanovuje vhodný spôsob riešenia problémov, vyhodnocuje jeho správnosť, nenechá sa odradiť počiatočným neúspechom)
- Osvedčené postupy aplikuje pri riešení obdobných problémových situácií

Učiteľ:

- Kládie dôraz na stručné, výstižné a logické vyjadrovanie v písomnom aj ústnom prejave
- Oboznamuje žiakov so základnými prostriedkami verbálnej a neverbálnej komunikácie
- Uskutočňuje diskusie a tým vedieme žiakov k všestrannej, účinnej a otvorenej

komunikácii
(kompetencie komunikatívne)

Žiak:

- Prezentuje svoju prácu a svoje názory na verejnosti
- Vyjadruje sa kultivovane
- Hovorí k veci
- Obhajuje svoje stanovisko vhodnými argumentmi

Učiteľ:

- Zaraďuje prácu vo dvojiciach a v skupinách
- Spoločne so žiakmi vytvára pravidlá tímovej práce a riadi sa nimi
- Upevňuje dobré medziľudské vzťahy (spoločenské akcie)

A tým rozvíjame u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy vlastné aj druhých (kompetencie sociálne a personálne)

Žiak:

- Organizuje, riadi, rozhoduje, kontroluje a prezentuje výsledky práce v skupine
- Neublíži mladším spolužiakom
- Má radosť z úspechu spolužiakov
- V prípade potreby vypočuje spolužiaka, poradí mu a pomôže

Učiteľ:

- Kládne dôraz na ohľaduplnosť, zdvorilosť, úctu, kultivované vystupovanie a slušné chovanie k druhým ľuďom
- Presadzuje ideály slobody a dôstojnosti človeka, ľudské práva, solidaritu a toleranciu ako základné životné hodnoty (charitatívne akcie.....)
- Podporuje vlastnú sebadôveru žiakov (poskytnutie priestoru pre prezentáciu schopností žiaka)

A tým pripravujeme žiakov k tomu, aby sa prejavovali ako slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňovali svoje práva a naplňovali svoje povinnosti (občianske kompetencie)

Žiak:

- Nachádza vlastné chyby, poučí sa z nich a ospravedlní sa
- Rešpektuje rôzne stanoviská, čerpá poučenie z toho, čo si druhí myslia, hovoria a robia
- Pozná svoje práva aj povinnosti, samostatne sa rozhoduje a nesie následky svojich rozhodnutí

Učiteľ:

- Vyžaduje dodržiavanie pravidiel bezpečného chovania v škole i mimo nej
- Zapája žiakov do činností a aktivít školy podporujúcich zdravie a do propagácie zdravého životného štýlu
- Vytvára preventívne programy s cieľom podporovať duševné a sociálne zdravie jedinca

A tým vedieme žiakov k aktívnemu rozvíjaniu a ochrane fyzického, duševného a sociálneho zdravia a k zodpovednosti zaň (kompetencie pracovné a občianske)

Žiak:

- Uplatňuje v bežnom živote niektoré zložky zdravého životného štýlu

Učiteľ:

- Jedná s úctou a rešpektom so všetkými deťmi bez rozdielu rasy, náboženstva, kultúry a rodinného zázemia
- **A tým vedieme žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k druhým ľuďom, k ich kultúram a duchovným hodnotám, učíme ich žiť spoločne s ostatnými ľuďmi (kompetencie občianske)**

- **Žiak:**

- Uznáva rovnocennosť všetkých etnických skupín a kultúr, poznáva ich kultúru a duchovné hodnoty

3.3 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Za žiakov so špeciálnymi potrebami sú považovaní žiaci so zdravotným postihnutím, žiaci so zdravotným znevýhodnením, poruchami učenia, žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Pri práci s týmito žiakmi je potrebná a nutná **spolupráca školy, žiaka, jeho rodičov a školského poradenského zariadenia.**

V rámci školy ide predovšetkým o spoluprácu triedneho učiteľa, ostatných vyučujúcich žiaka, výchovného poradcu a vedenia školy. Títo všetci spolupracujú s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Nových Zámkoch a špeciálnymi pedagógmi Špeciálnej ZŠ v Nových Zámkoch a v Šuranoch. Veľký význam v týchto prípadoch hrá spolupráca školy a rodiny žiaka. Za nutné považujeme neustále skvalitňovanie odbornosti pedagogických pracovníkov.

Zásady komunikácie učiteľa s rodičom:

- Vytvorenie pokojnej atmosféry (pochvala dieťaťa, optimizmus)
- Časový priestor pre rozhovor s rodičmi (konzultačné hodiny)
- Opis (nehodnotenie) situácie, chovania a príhod so žiakom (nedávať dieťaťu nálepky)
- Uvádzať zdroje svojich informácií (to isté umožniť rodičom)
- Ujasnenie si pojmov spolu s rodičmi (nastolenie pravidiel hry)
- Uvádzanie konkrétnych príkladov a objasňovanie svojich stanovísk (rozobrať s rodičmi možné súvislosti, uvádzať dôvody, čo všetko učiteľ zvážil, než sa rozhodol reagovať)
- Snaha citlivo rodičom poradiť a ponúknuť pomoc

O zaradení žiaka rozhoduje riaditeľ školy po dohode s rodičmi na základe lekárskeho a špeciálneho pedagogického vyšetrenia a s prihliadnutím na možnosti školy.

Za nevyhnutnú spoluprácu s odborným pracoviskom považujeme:

- Oboznámenie všetkých pedagógov s daným postihnutím
- Dohoda s rodičmi a odborným pracoviskom na možnostiach úzkej spolupráce
- Pomoc pri vypracovávaní individuálneho vzdelávacieho plánu
- Vysvetlenie a objasnenie spôsobu hodnotenia
- Zabezpečenie potrebných kompenzačných a didaktických pomôcok
- Zaistenie odbornej literatúry

a., Zásady pre prácu so žiakmi so špecifickými poruchami v učení:

- Kladenie reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov
- Podpora snahy, pochvala pri malom zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávať s ostatnými
- Dodržiavanie častých prestávok, striedanie pracovného tempa
- Odstránenie rušivých vplyvov pri práci

- Navodenie príjemnej a sústredenej atmosféry pri práci
- Hľadanie činností, pri ktorých môže byť žiak úspešný

b., Zásady pre prácu s deťmi so sociálne znevýhodneného prostredia

- V prípade potreby vypracovanie individuálneho vzdelávacieho plánu
- Zaistenie skupinovej alebo individuálnej starostlivosti
- Zníženie počtu žiakov v triede
- Zaistenie špecifických učebníc a pomôcok
- Voľba zodpovedajúcich metód a foriem práce
- Pravidelná spolupráca s rodinou a odborným pracoviskom

c., Zásady práce so žiakmi s nadaním

- Zameranie školy na deti so športovým nadaním, nadaním v recitácii, s nadaním v speve prípadne s nadaním pre prírodné vedy, či ochranu zdravia a prírody
- Vytvorenie triedy pre umelecké činnosti (tzv. hudobná trieda)
- Vytvorenie športovísk na rozvoj športových talentov
- Zapojenie tútorov (spomedzi pedagógov, externých spolupracovníkov, rodičov, vysokoškolákov) do práce s nadanými deťmi

4. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- 1. Hodnotenie žiakov**
- 2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov**
- 3. Hodnotenie školy**

4.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Škola má prepracovaný vlastný systém hodnotenia žiakov, ktorý je prílohou ŠkVP.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Hodnotenie žiakov tvorí dôležitú súčasť učebného procesu. Je nevyhnutnou podmienkou účinného riadenia učebného procesu, učenia a celého správania žiakov. Každé hodnotenie uskutočňujeme, predovšetkým preto, aby sme žiakov stimulovali k práci, k jej zlepšeniu, a to tak zo stránky kvantitatívnej, ako aj zo stránky kvalitatívnej. Aby sme žiakov skutočne aktivizovali a motivovali do ďalšieho učenia, budeme dodržiavať nasledovné zásady pri hodnotení:

- stanoví si kritériá hodnotenia, žiakom povie, za čo môžu byť odmenení a za čo kritizovaní,

- hodnotí bezprostredne každý výkon, reakciu žiaka, aby pochvala a kritika mali pozitívny účinok,
- hodnotí slovne, známkou, ale i pomocou symbolov, privilégii, sociálnych odmien,
- potlesk, podanie ruky,
- hodnotenia známkou neustále dopĺňa slovným hodnotením, ktoré si lepšie všíma vstup – priebeh činnosti – výstup, výsledok a podmienky, za ktorých ho žiak dosiahne,
- odmeny, pochvaly,... stupňuje podľa miery procesu, výkonu, podmienok.

Učiteľ si podrobne všíma, ako hodnotenie pôsobí na žiaka, aby mal spätnú väzbu o prežívaní dieťaťa:

- pri hodnotení nepoužíva výsmech, iróniu, sarkazmus, zahanbovanie žiaka, telesné tresty, ani iné spôsoby tyranizovania – negatívne hodnotenie,
- upozorní na chybu, ale pritom vysloví povzbudenie a vieru, že žiak dokáže robiť aj lepšie. Poradí, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov - pozitívne hodnotenie,
- žiakov vedie k sebahodnoteniu, hodnoteniu spolužiakov a celej triedy,
- naučí ich reálnejšie vnímať seba, iných, svoju činnosť, výkony. Zabráni tak pocitom nespravodlivého hodnotenia a nadhodnocovaniu svojich výkonov a výkonov svojich spolužiakov,
- pri hodnotení pristupuje k žiakom individuálne,
- žiaka hodnotí komplexne,
- pravidelne poskytuje žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky, (rodičovské združenia podľa plánu, pravidelné mesačné konzultačné dni, otvorené hodiny, ...)
- učitelia porovnávajú svoje hodnotenie žiakov, jeho spravodlivosť a objektívnosť s hodnotením žiakov ostatnými učiteľmi.

Pre učiteľa sú výsledky hodnotenia ukazovateľmi výsledkov vlastnej výchovnej a vzdelávacej práce, sú pre neho spätno-väzbovými správami. Na základe hodnotenia učiteľ získava obraz o jednotlivých žiakoch, o ich učebných výsledkoch i osobnostných vlastnostiach. Konečným účelom, zmyslom, poslaním hodnotenia je zabezpečenie optimálneho rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. .

4.2 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vedúci pedagogický zamestnanec podľa zákona č. 317/2009 Z.z. § 52 hodnotí písomne najmenej jedenkrát ročne podriadených pedagogických zamestnancov.

Kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov:

4.2.1 Kritéria hodnotenia učiteľa vo vzťahu k žiakom:

- vie diagnostikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiakov
- vie motivovať žiakov k učeniu
- rozvíja vyššie úrovne poznávania žiakov, logické myslenie, kritické myslenie,

analýzu, tvorivosť,

- rozvíja personálne zručnosti žiakov (samostatnosť, zodpovednosť, sebadôveru,

sebahodnotenie, sebaúctu, sebamotiváciu)

- rozvíja sociálne zručnosti žiakov (spoluprácu a kooperáciu, empatiu, vzájomnú pomoc, komunikáciu)
- pristupuje k žiakom individuálne, pomáha žiakom so špeciálnymi potrebami,
- rešpektuje názory žiakov, podporuje ich vyjadrovanie.

4.2.2 Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k edukačnému procesu:

- vie určiť edukačné ciele vo väzbe na učebné osnovy
- vie určiť učebné ciele orientované na žiaka
- vie vybrať obsah edukácie, metódy, formy a ostatné prostriedky edukácie v nadväznosti na zvolené ciele,
- využíva zážitkové učenie, kooperatívne učenie a iné formy sociálneho učenia,
- dodržiava pravidlá hodnotenia, priebežne hodnotí snahu, výkon a pokrok žiaka,
- vytvára dobrú klímu v triede,
- vie riešiť konflikty v triede,
- je žiakom akceptovaný, má prirodzenú autoritu.

4.2.3 Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k sebarozvoju

- dokáže hodnotiť a reflektovať svoj výchovno-vzdelávací proces a vlastné správanie,
- pozná svoje silné a slabé stránky,
- darí sa mu efektívne komunikovať s rodičmi žiakov,
- vie komunikovať s inými organizáciami a okolím školy,
- dokáže plánovať svoj profesijný rast,
- absolvuje rôzne formy kontinuálneho vzdelávania s cieľom zlepšovať edukáciu,
- dokáže implementovať nové vedomosti a zručnosti prostredníctvom MZ alebo PK,
- využíva IKT v profesijnom rozvoji a v edukácii,
- vie pracovať v tíme,
- podieľa sa na zavádzaní zmien alebo inovácií v škole,
- podieľa sa na tvorbe alebo realizácii projektov.

4.2.4 Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k normám a pracovnému správaniu

- vedie správne pedagogickú dokumentáciu,
- dodržiava zákonník práce, vnútorný pracovný poriadok školy, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, pracovný čas,
- zúčastňuje sa pracovných a pedagogických porád,
- podieľa sa na organizovaní a realizácii aktivít po vyučovaní (krúžky, akadémie, vystúpenia, verejnoprospešné činnosti)
- dosahuje dobré výsledky so žiakmi v súťažiach a olympiádach.

4.2.3 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

V záujme sústavného skvalitňovania vyučovacieho procesu je potrebné, aby sa zamestnanci školy kontinuálne vzdelávali v rámci svojich aprobácií, v oblasti IKT, v oblasti

využívania inovačných metód. V súčasnej dobe škola vynakladá úsilie na zabezpečenie dostatočného počtu kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov a informatiky aj formou zapojenia sa do projektov vzdelávania vyhlásených ministerstvom školstva. Škola podporuje ďalšie vzdelávanie zamestnancov podľa svojich finančných a personálnych možností. Škola má vypracovaný ročný plán kontinuálneho vzdelávania.

4.2.3.1 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických pracovníkov

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilosti s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom premeny tradičnej školy na školu modernú.

Absolvovaním kontinuálneho vzdelávania pedagogický a odborný zamestnanec:

- a) splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo kariérovej pozície
- b) aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie využitím niektorého druhu kontinuálneho vzdelávania

4.2.3.2 Druhy kontinuálneho vzdelávania

a) adaptačné vzdelávanie – získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon činnosti samostatného pedagogického alebo odborného zamestnanca (neštuduje, poskytovateľom je škola a získava ho na škole uvádzaním do praxe), za vzdelávanie nezískava kredity a poskytuje sa bezplatne. Postup § 36 ods. 1 až 9 zákona č. 317/2009.

b) aktualizačné vzdelávanie – získanie aktuálnych poznatkov a zručností pedagogických a odborných zamestnancov potrebných na udržanie si profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon alebo na prípravu atestácie, za toto štúdium sa získavajú kredity.

c) inovačné vzdelávanie – umožňuje pedagogickým alebo odborným zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti za toto štúdium sa získavajú kredity.

d) špecializačné vzdelávanie – zabezpečuje získavanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností (tried. uč., VP, KP, UP, ved. PK a MZ a koordinátori), za tento typ štúdia sa získavajú kredity.

e) funkčné vzdelávanie – umožňuje získanie profesijných kompetencií potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických zamestnancov (riaditeľ, zástupca, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru), za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

f) kvalifikačné vzdelávanie – umožňuje získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov, alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu, za tento typ štúdia sa získavajú kredity.

4.2.3.3 Analýza požiadaviek učiteľov na vzdelávanie:

Pre potreby školy je dôležité zlepšiť kvalifikovanosť, aprobačné zloženie pre predmety zemepis, geografia, ANJ, NJ v rámci ISCED 1 aj ISCED 2.. Vedenie školy bude podporovať ďalšie vzdelávanie pedagógov v uvedených oblastiach i v štúdiu nových moderných trendov vo vyučovaní. Cieľom školy je dosiahnuť a skvalitniť prácu na počítači, komunikáciu prostredníctvom elektronickej pošty a využívanie výpočtovej, komunikačnej a prezentačnej techniky vo vyučovaní žiakov. Dôležité bude vzdelávanie v oblasti psychológie, pedagogiky, v osobnostnej a sociálnej výchove. Dve učiteľky 1. stupňa realizujú dvojročné vzdelávanie cudzích jazykov – ANJ a NJ . Riaditeľka školy realizuje inovačné funkčné štúdium.

V rámci priebežného vzdelávania majú učitelia svoj vlastný program pre odborný rast a vzdelávajú na základe jednotlivých ponúk MPC, ŠPÚ, SŠÚ a samoštúdiom.

4.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP. Každoročne škola vypracováva v zmysle Vyhlášky MŠ SR c. 9/2006 Správu o výchovnovzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. V nej je kladený dôraz na dve veci :
- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti. Posúdenie toho, ako škola spĺňa

ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- Školské portfólio

Školské portfólio :

- symbol – logo školy
- morálny kódex školy
- kronika školy – fotodokumentácia
- zborník úspechov žiakov – víťazné práce, diplomy zo súťaží, olympiád, turnajov
- zborník aktivít učiteľov – osvedčenia o vzdelávaní,
- akcie a aktivity organizované školou

O aktivitách a činnosti školy je verejnosť pravidelne informovaná prostredníctvom našej webovej stránky : www.zsmojzesovo.edupage.sk

5. Školský učebný plán

Zvolené predmety a počty hodín odrážajú zameranie školy. Voliteľné hodiny, uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, po premyslení v súlade so zameraním pridelujeme k povinným učebným predmetom bez rozšírenia učiva, okrem predmetu Prírodoveda, kde rozširujeme obsah učiva o niekoľko tém.

Stĺpec “poznámky” je na doplnenie poznámok, pripomienok, ktoré v prípade inovácie školského vzdelávacieho programu, pomôžu skvalitniť nový vzdelávací program.

Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Vyučovací predmet</i>	<i>Počet hodín za 1.-4. ročník</i>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	26
	Prvý cudzí jazyk / anglický jazyk	6
		32
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	3
	Vlastiveda	3
		6
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	4
		4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	14
	Informatická výchova	3
		17
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1
		1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	4
	Hudobná výchova	4
		8
Zdravie a pohyb	Telesná výchova / športová príprava	8
		8
Povinné hodiny spolu		76
Voliteľné hodiny		20
Hodiny spolu		96

**Rámcový učebný plán pre základné školy
s vyučovacím jazykom slovenským**

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Vyučovaci predmet</i>	<i>Počet hodín za 5.-9. ročník ZŠ</i>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	23
	Prvý cudzí jazyk	15
	Druhý cudzí jazyk	4
		42
Človek a príroda	Fyzika	5
	Chémia	4
	Biológia	5
		14
Človek a spoločnosť	Dejepis	6
	Geografia	5
	Občianska náuka	4
		15
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	4
		4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	19
	Informatika	2
		21
Človeka svet práce	Svet práce	1
	Technika	1
		2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	3
	Výtvarná výchova	3
		1

	Výchova umením	
		7
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	10
		10
Povinné hodiny spolu		115
Voliteľné hodiny		31
Počet hodín spolu		146

5.1 Školský učebný plán vypracovaný podľa ISCED 1 pre šk. rok 2012/2013

		1.roč.		2. roč.		3. roč.		4. roč.	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	1	6	3	6	2	6	2
	Anglický jazyk	-	-	-	1	3	-	3	-
	Nemecký jazyk	-	-	-	-	-	-	-	-
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	-	4	-	3	2	3	2
	Informatická výchova	-	-	1	-	1	-	1	-
	Informatika	-	-	-	-	-	-	-	-
	Počítačová grafika	-	-	-	-	-	-	-	-
	Finančná gramotnosť	-	-	-	-	-	-	-	-
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	-	2	1	-	1	-	1	-
	Vlastiveda	-	-	1	-	1	-	1	-
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská v.	1	-	1	-	1	-	1	-
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	-	-	-	-	1	-
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1
	Hudobná výchova	1	-	1	-	1	-	1	-
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	1	2	-	2	-	2	-
Spolu		17	5	18	5	20	5	21	5

5.2 Školský učebný plán vypracovaný podľa ISCED 2 pre šk. rok 2012/2013

		5.roč.		6. roč.		7. roč.		8. roč.		9.roč.	
		2012/2013		2012/2013		2012/2013		2012/2013		2012/2013	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	-	4	1	4	1	5	-	5	1
	Anglický jazyk	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
	Nemecký jazyk	-	-	1	-	1	-	1	-	1	0,5
Človek a príroda	Fyzika	-	-	1	1	1	1	2	-	1	-
	Chémia	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	2	-
	Biológia	1	1	1	-	1,5	0,5	1	1	0,5	1,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	-	1	-	1	1	1	1	2	-
	Geografia	1	-	1	-	1	-	1	1	1	-
	Občianska	1	-	1	-	1	-	0,5		0,5	-
	Spoločenská výchova	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Človek a hodnoty	Etická vých./ Náboženská vých.	1	-	1	-	1	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	1,5	4	1	3,5	1,5	4	1	4	2
	Informatika	0,5	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	0,5
	Počítačová grafika	-	0,5	-	1	-	-	-	-	-	-
	Dopravná výchova	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-
	Finančná gramotnosť	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-
Človek a svet práce	Technika	-	-	-	-	0,5	-	0,5	-	-	-
	Svet práce	-	-	-	-	0,5	-	0,5	-	-	-
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	-	1	-		-	-	-
	Hudobná výchova	1	-	1	-	1	-				
	Výchova umením							0,5	-	0,5	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová	2	1	2	-	2	-	2	1	2	1
Spolu		21	6	23	6	24	6	24	7*	23	7

*navýšené o 1 hodinu v 8. Ročníku (v šk. roku 2011/2012 skrátené o 1 hodinu)

5.3 Školský učebný plán vypracovaný podľa ISCED 1 pre šk. rok 2013/2014

		1.roč.		2. roč.		3. roč.		4. roč.	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	1	6	3	6	2	6	2
	Anglický jazyk	-	-	-	1	3	-	3	-
	Nemecký jazyk	-	-	-	-	-	-	-	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	-	3	2	3	2
	Informatická výchova	-	-	1	-	1	-	1	-
	Informatika	-	-	-	-	-	-	-	-
	Počítačová grafika	-	-	-	-	-	-	-	-
	Finančná gramotnosť	-	-	-	-	-	-	-	-
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	-	1	1	-	1	-	1	-
	Vlastiveda	-	-	1	-	1	-	1	-
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská v.	1	-	1	-	1	-	1	-
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	-	-	-	-	1	-
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	-
	Hudobná výchova	1	-	1	-	1	-	1	-
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	1	2	-	2	-	2	-
Spolu		17	5	18	5	20	5	21	5

5.4 Školský učebný plán vypracovaný podľa ISCED 2 pre šk. rok 2013/2014

		5.roč.		6. roč.		7. roč.		8. roč.		9.roč.	
		2012/2013		2012/2013		2012/2013		2012/2013		2012/2013	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	-	4	1	4	1	5	-	5	1
	Anglický jazyk	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
	Nemecký jazyk	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Človek a príroda	Fyzika	-	-	1	1	1	1	2	-	1	-
	Chémia	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	2	-
	Biológia	1	1	1	-	1,5	0,5	1	1	0,5	1,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	-	1	1	1	1	1	1	2	-
	Geografia	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
	Občianska	1	-	1	-	1	-	0,5		0,5	0,5
	Spoločenská výchova	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Človek a hodnoty	Etická vých./ Náboženská vých.	1	-	1	-	1	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	1,5	4	1	3,5	1,5	4	1	4	2
	Informatika	0,5	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	0,5
	Počítačová grafika	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-
	Dopravná výchova	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-
	Finančná gramotnosť	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-
Človek a svet práce	Technika	-	-	-	-	0,5	-	0,5	-	-	-
	Svet práce	-	-	-	-	0,5	-	0,5	-	-	-
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	-	1	-		-	-	-
	Hudobná výchova	1	-	1	-	1	-				
	Výchova umením							0,5	-	0,5	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová	2	1	2	-	2	-	2	1	2	1
Spolu		21	6	23	6	24	6	24	6	23	7

5.5 Poznámky k učebným plánom

Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet hodín je presne daný.

1. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
2. Trieda sa môže deliť na skupiny v súlade s právnymi predpismi.
3. Vyučovacia hodina má 45-minút v tomto rozdelení učebného plánu. .
4. Učebné predmety, ktoré majú 0,5 hod. dotáciu v týždni vyučujeme ako 1-hodinové každý druhý týždeň alebo ich spájame blokovou výučbou. Učebné predmety, ktoré majú počet hodín v týždni 1,5 hod. sa vyučujú jednom týždni 1 vyučovacia hodina a každý druhý týždeň 2 vyučovacie hodiny.
5. Výtvarnú výchovu s 1 hod. dotáciou možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
6. Prvým cudzím jazykom je: anglický jazyk, druhým nemecký jazyk.
8. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova spájame žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, spájame do skupín aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
9. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk spájame žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
10. Na vyučovanie predmetov informatika a informatická výchova triedu delíme na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
11. Telesná výchova ŠkVP ISCED 1 sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. ŠkVP ISCED 2 triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú a skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Spájame do skupín triedy chlapcov a dievčat 6. -7. a 8. – 9., kde klesol počet žiakov pod 12. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25.
12. Na vyučovanie predmetov svet práce a technika spájame žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
13. Blokované vyučovanie v šk. roku 2013/2014 bude nasledovné:

2. ročník

Vlastiveda – 1. polrok 2hod./týždenne, Mgr. Slováková

Prírodoveda – 2. polrok 2hod./týždenne, Mgr. Slováková

4. ročník

Vlastiveda – 1. polrok 2hod./týždenne, Mgr. Hačková

Prírodoveda – 2. polrok 2hod./týždenne, Mgr. Hačková

5. ročník

Finančná gramotnosť – 1. polrok 1hod./týždenne, Mgr. Laurová

Dopravná výchova – 2. polrok 1hod./týždenne, Mgr. Laurová

Informatika – 1. polrok 1 hod./týždenne, Mgr. Petráš

Počítačová grafika – 2.polrok 1 hod./týždenne, Mgr.Petráš

7. ročník

Technika – 1. polrok 1hod./týždenne, Mgr. Foltin

Svet práce – 2. polrok 1hod./týždenne, Mgr. Foltin

8. ročník

Technika – 1. polrok 1hod./týždenne, Mgr. Foltin

Svet práce – 2. polrok 1hod./týždenne, Mgr. Foltin

Výchova umením – 1.polrok 1hod./týždenne, Mgr. Viteková

Občianska náuka – 2.polrok 1hod./týždenne, Mgr. Viteková

Skratky pre vzdelávacie programy:

Štátny vzdelávací program – ŠVP

Školský vzdelávací program – ŠkVP

Skratky predmetov:

Správanie - SPR

Slovenský jazyk a literatúra - SJL

Nemecký jazyk - NEJ

Anglický jazyk - ANJ

Matematika – MAT

Informatická výchova - INV

Informatika – INF

Prírodoveda - PRI

Vlastiveda - VLA

Etická výchova - ETV

Náboženská výchova – NAV

Technická výchova - TCHV

Pracovné vyučovanie - PRV

Hudobná výchova - HUV

Výtvarná výchova - VYV

Telesná výchova - TEV

Telesná a športová výchova – TSV

Fyzika – FYZ

Chémia – CHEM

Biológia - BIO

Dejepis - DEJ

Geografia – GEO

Občianska náuka - OBN

Svet práce - SVP

Technika - TECH

Výchova umením - VYU

5.6 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

ISCED 1: Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu ISCED 1 žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v 4. ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie.“

Žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, sa do doložky vysvedčenia uvedie: „Žiak postupoval podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.“

ISCED 2: Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu ISCED 2 žiak získa nižšie stredné vzdelanie. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“

Ak žiak ukončil plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ako v 9. ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu v doložke uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie.“

Žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, sa do doložky vysvedčenia uvedie: „Žiak postupoval podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.“

5.7 Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho i nižšieho sekundárneho vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako formu projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo ako kurz. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Na úrovni primárneho aj nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto prierezové témy:

1. Dopravná výchova
2. Osobnostný a sociálny rozvoj
3. Environmentálna výchova
4. Mediálna výchova
5. Multikultúrna výchova
6. Ochrana života človeka a zdravia
7. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
8. Regionálna výchova

Dopravná výchova

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov, alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Prierezová téma je zahrnutá do tematických plánov jednotlivých predmetov.

Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke.
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- spôsobnosť pozorovať okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

Osobnostný a sociálny rozvoj

Rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno – patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu.

V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam, ale aj rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova a občianska náuka. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Environmentálna výchova,

sa prelína všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov prírodoveda, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova a etická výchova. Cieľom je prispieť k rozvoju žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázať vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám.

Mediálna výchova

V súčasnosti sú žiaci vo veľkej miere vystavení vplyvom médií. Veľkej obľube sa tešia televízia a internet. Nie každý žiak dokáže selektovať obsah a kvalitu elektronických a printových médií, preto sa do popredia čoraz viac dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“ a primerane veku sa v ňom orientovali.

Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť žiakov primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch etická výchova, občianska náuka, informatická výchova, informatika, slovenský jazyk, cudzie jazyky.

Multikultúrna výchova,

je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziludskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr. Dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebaujadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziludských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia. Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov - dejepis, občianska náuka, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova, slovenský jazyk.

Ochrana života človeka a zdravia (OŽZ)

Učivo „Ochrana života a zdravia“ je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Svojim špecifickým obsahom a zameraním cieľavedome pôsobí na mravné, intelektuálne, fyzické a psychické vlastnosti žiakov. Možno predpokladať, že rozvíjaním týchto vlastností sa utvárajú požadované schopnosti potrebné pre občana SR v oblasti ochrany života a zdravia a to nielen v aktuálnom čase počas vzdelávania v škole, ale aj v úlohe perspektívnej v dospelosti v rôznych zamestnaniach.

Absolvovaním učiva získavajú žiaci nevyhnutné vedomosti, zručnosti, poznatky a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie. Učivo obsahuje opatrenia a popis činností pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí. Svojou humánnou podstatou má pre žiakov mimoriadny význam. Sebaochrana a vzájomná pomoc vychádza z práva každého občana byť včas varovaný pred hroziacim nebezpečenstvom varovnými signálmi, zabezpečený individuálnymi ochrannými prostriedkami, evakuáciou a ukrytím. Mimoriadna udalosť môže vzniknúť v rôznych častiach štátu kedykoľvek. Občania nemôžu očakávať okamžité poskytnutie pomoci. Z toho dôvodu musia byť schopní v rámci svojich možností chrániť svoje zdravie a poskytnúť pomoc iným osobám.

Nie menej dôležitá je skutočnosť, že ľudská činnosť vo všeobecnosti prírodu prevažne ničí a tým ohrozuje svoju existenciu. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie a chránenie prírody, pohybu a pobytu v nej. Prioritne je učivo obsahom orientované na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha

zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmu voči občanom nášho štátu.

Za dôležitú považujeme tiež prípravu na uplatnenie sa v modernej spoločnosti znalosťou základných pravidiel cestnej premávky a bezpečného správania v rôznych situáciách.

Na záver deväťročného štúdia na základnej škole by mali žiaci teoreticky a prakticky ovládať vybrané úlohy:

- z tematiky riešenia mimoriadnych situácií – civilná ochrana,
- zo zdravotnej prípravy vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc
- vedieť zvládnuť základné činnosti pri pohybe a pobyte v prírode a tematiku o významných a aktuálnych problémoch ochrany človeka, prírody a krajiny,
- z dopravnej výchovy v správaní sa a pohybu po dopravných komunikáciách,
- z oblasti bezpečného správania sa v škole i mimo nej,
- vzhľadom na vek a pohlavie optimálne zvyšovať psychickú, fyzickú pripravenosť a odolnosť pre vznik predpokladaných mimoriadnych situácií.

Obsah a realizácia učiva

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií- civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana
- dopravná výchova
- výchova k bezpečnému správaniu

Na realizáciu učiva sa využívajú viaceré organizačné formy :

Na komplexnejšie zabezpečenie uplatňovania učiva o ochrane života a zdravia využívame ďalšie vzdelávacie a organizačné činnosti školy :

- vhodné témy z obsahu niektorých vyučovacích predmetov – medzipredmetové vzťahy,
- zabezpečenie vlastivedných zájazdov, exkurzií, divadelných a filmových predstavení,
- úlohy objektivej ochrany školy,
- rešpektovanie vnútorného poriadku školy, bezpečnosť počas vyučovania, prestávok, obedov a akcií školy
- požiarne a poplachové smernice,
- zabezpečenie úrazovej zábrany a predlekárskej prvej pomoci,
- cvičenia v rámci telesnej výchovy, vychádzok do okolia školy
- účelové cvičenie

Účelové cvičenie

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- varovné signály CO – činnosť na varovný signál „ Všeobecné ohrozenie“, „Ohrozenie vodou“ , „ Koniec ohrozenia“ ,

- ochranná poloha ochranných prostriedkov (DM-1, CM3-/3h),
 - ukážka prechodu priestoru kontaminovaného nebezpečnými látkami,
 - kolektívna ochrana, evakuácia –vyhlasovanie evakuácie, evakuačné zariadenia, spôsoby vykonávania evakuácie, evakuačná batožina,
 - kolektívna ochrana – ukrytie a ochrana v budovách pri mimoriadnej udalosti
-
- naša obec – všeobecná charakteristika,
 - evakuácia školy v prípade ohrozenia – postup opustenia školy, miesto zhromaždenia, presun do bezpečného priestoru,
 - signály civilnej ochrany a činnosť žiakov po ich vyhlásení,
 - správanie sa a činnosť žiakov po vyhlásení signálov CO
 - 1. stanovište - žiaci musia preukázať svoje vedomosti v oblasti CO. Z praktických zručností si musia vedieť nasadiť plynovú masku v určitom časovom limite

b) Zdravotná príprava

- imobilizácia horných a dolných končatín pomocou štandardných dláh,
- znehybnenie poranených končatín improvizovanými prostriedkami
- uloženie postihnutého do stabilizovanej polohy – privolanie lekára,
- ošetrovanie a znehybnenie zlomenín dolných končatín
- spôsoby odsunu poraneného – podľa druhu a závažnosti poranenia.
- privolanie pomoci k zranenému,
- náplastové obväzovanie poranení,
- šatkové obväzy hlava, ruky, nohy,
- prakové obväzy hlava, ruky, nohy
- vybavenie domácej lekárničky a jej využitie pri poskytnutí prvej pomoci. Nebezpečenstvo svojvoľného použitia liekov,
- ošetrovanie odrenín prstov, ruky, nohy, hlavy,
- privolanie pomoci k zranenému,
- význam symbolu „červený kríž“,
- uštipnutie kliešťom, zmijou, osou a včelou - poskytnutie prvej pomoci
- 2. stanovište - žiaci musia vedieť dať prvú pomoc fingovanému zranenému žiakovi, dať ho do stabilizovanej polohy a privolať lekára

c) Pohyb pobyt v prírode a jej ochrana

- zásady orientácie v prírode podľa prírodných úkazov, kompasu, buzoly, mapy,
 - odhad vzdialeností do 300 m a výšky 10 m,
 - pochod na neznáme miesto s riešením úloh na určovanie vlastného stanovišťa podľa mapy,
-
- reakcia rastlín na teplotu ovzdušia, využitie rozdielu denných a nočných teplôt,
 - ničenie porastov ohňom, chemikáliami,

- správne zakladanie ohňa,
- poznávanie drevín v lese a v okolí školy,
- poznávanie lesných plodov, chránených a liečivých rastlín,
- konzumácia lesných plodov a liečivých rastlín
- 3. stanovište - žiaci dostanú určitý počet stôp lesných zvierat a ich úlohou je určiť, ktorému zvieraťu patria.
- 4. stanovište - žiaci si vypočujú daný zvuk a ich úlohou je určiť, akému zvieraťu tento zvuk patrí

d) Dopravná výchova

- cyklistické zručnosti, osvetlenie a technický stav bicykla,
- vybrané dopravné značky
- správanie sa pri dopravnej nehode bez zdravotných následkov,
- na stanovišti dopravnej výchovy sú žiaci preverovaní podľa ročníkov z pravidiel cestnej premávky
- pravidlá správania sa na komunikáciách a činnosť na svetelné znamenia,
- presun žiakov po vytýčenej trase s vopred zadanými úlohami,
- na stanovišti dopravnej výchovy sú žiaci preverovaní podľa ročníkov z pravidiel cestnej premávky
- poznávanie dopravných značiek,
- verejné dopravné prostriedky,
- základné vybavenie bicykla
- 5. stanovište - žiaci majú za úlohu správne určiť dopravné značky

e) Výchova k bezpečnému správaniu

- pred cvičením v prírode sú žiaci poučení o bezpečnosti a správaní sa počas praktických cvičení

Formy vyučovania – didaktické hry na I. stupni a Kurz účelového cvičenia na II. stupni, pričom raz sa realizuje v jeseni a raz v jari.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch, alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii školy. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačno – komunikačných technológií.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Nakoľko sa vláda Slovenskej republiky zaviazala realizovať Odporúčania na ochranu tradičnej kultúry a folklóru a Generálnou konferenciou UNESCO bol schválený: Dohovor o ochrane nehmotného kultúrneho dedičstva ako aj Dohovor o ochrane a podpore rozmanitosti kultúrnych prejavov, odporúčame uvedenú prierezovú tému nenásilnou formou začleniť vo vyučovaní do viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov ale aj formou projektov, exkurzií a pod. Zaradili sme ju do predmetov výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie ale aj dejepis, prírodoveda, vlastiveda a geografia. Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika); jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povestiami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.

Základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, je tradičná ľudová kultúra – kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva – využitie danosti regiónu, návšteva ľudového majstra, dielne, výstavy – spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovumeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznávanie staviteľských pamiatok v regióne, obci, poznatky využiť vo výtvarnom zobrazovaní; tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia (piesne, zvyky regiónu, vlastná tvorba – spevník regiónu); poznávanie vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudovej piesne, tanec, ľudové kroje (hudobný, pohybový, výtvarný prejav), príslovie, porekadiel, pranostík, bájok, rozprávok: ľudových, autorských, povestí a pod. – skúmanie vlastnej kultúry, skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií.

Význam na kultivácii osobnosti žiaka má zaradenie prierezovej témy do estetickej výchovy a pri rozvíjaní talentu žiaka vo všetkých druhoch umenia vo voľnočasových aktivitách, ako napr.

v základných umeleckých školách (vo všetkých jej odboroch), v centrách voľného času, tiež v zakladaní speváckych či tanečných súborov, divadielok a pod.

Týmito aktivitami pomôžeme pri vytváraní predpokladov u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse k tradičnému ľudovému umeniu a uchovávaniu kultúrneho dedičstva našich predkov.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách a tematických plánoch jednotlivých predmetov.