**Základná škola Mojzesovo - Černík**

**ŠKOLSKÝ ROK: 2016/2017**

**9. ročník**

**GEOGRAFIA**

**Vypracovala: Mgr. Ivana Mikulcová**

**Obsah**

[Charakteristika predmetu 2](file:///C:\Users\Lily\Desktop\5_sjl%20Katka.doc#_Toc263410377)

[Ciele učebného predmetu 2](file:///C:\Users\Lily\Desktop\5_sjl%20Katka.doc#_Toc263410378)

[Kľúčové kompetencie 3](file:///C:\Users\Lily\Desktop\5_sjl%20Katka.doc#_Toc263410379)

[Obsahový štandard 4](file:///C:\Users\Lily\Desktop\5_sjl%20Katka.doc#_Toc263410380)

[Prierezové témy](file:///C:\Users\Lily\Desktop\5_sjl%20Katka.doc#_Toc263410380) 5

[Výkonový štandard ...........](file:///C:\Users\Lily\Desktop\5_sjl%20Katka.doc#_Toc263410381) 6

[Pedagogické stratégie – metódy a formy](file:///C:\Users\Lily\Desktop\5_sjl%20Katka.doc#_Toc263410382) 7

[Učebné zdroje](file:///C:\Users\Lily\Desktop\5_sjl%20Katka.doc#_Toc263410383) 8

[Pomôcky](file:///C:\Users\Lily\Desktop\5_sjl%20Katka.doc#_Toc263410383) 9

[Hodnotenie](file:///C:\Users\Lily\Desktop\5_sjl%20Katka.doc#_Toc263410384) 9

[Obsah vzdelávania učebného predmetu 11](file:///C:\Users\Lily\Desktop\5_sjl%20Katka.doc#_Toc263410385)

Učebné osnovy vypracované na základe Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2, schváleného 19.6.2008.

# Charakteristika predmetu

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme. Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Štúdium geografie im umožní spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom. Obsah geografie sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov, vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú aj skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť. Základnou geografickou kompetenciou je práca s mapou. Vedieť pracovať s mapou, čítať ju, analyzovať obsah mapy a interpretovať ho, orientovať sa podľa mapy, vedieť zhotoviť jednoduchý náčrt okolia a i. Spoznávanie Zeme je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je iné, líši sa podnebím, rastlinstvom, živočíšstvom, obyvateľmi a ich výtvormi. Obyvateľstvo v rôznych častiach sveta sa líši nielen jazykom ale aj svojou kultúrou či spôsobom života. Poznanie týchto charakteristík a ich pochopenie vedie k porozumeniu predovšetkým vzájomných väzieb v krajine. Posúdiť postavenie Slovenska v porovnaní s ostatnými štátmi, ako ďalej zmeniť súčasný stav a pričiniť sa o rozvoj Slovenska a jeho regiónov tiež patria do geografického poznávania. Regionálna geografia v základnej škole tvorí základ vyučovania geografie. Je to pre žiakov prijateľný spôsob ako získať veľa zaujímavých informácií o prostredí, ktoré ich zaujíma a pritom sa naučiť potrebné informácie. Regionálna geografia nie je len opis javov v jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych javov žiaci získajú informácie, naučia sa ich porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich.

# Ciele učebného predmetu

Získať základné vedomosti o Slovenskej republike, geografické charakteristiky krajiny, rozvíjať chuť učiť sa, rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, hľadať vzájomné vzťahy a vysvetľovať ich, prejavovať záujem o spôsob života ľudí, vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a podľa nej v praxi – plány miest, autoatlas, mapy na internete, riešiť modelové situácie vnímať jedinečnosť prírodných javov a výtvorov na Zemi a vysvetliť prírodné javy na základe vedomostí, rozumieť grafom, diagramom, hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, svoje riešenia problémov interpretovať (spracovať projekt, prezentovať ho), diskutovať o návrhoch, oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť, orientovať sa na mape podľa súradníc. Pripraviť projekt, získavať informácie, hľadať odpovede na otázky, porovnávať , triediť, vyhodnocovať vypracovať a odprezentovať ho, diskutovať o geografických zaujímavostiach – prírodných a kultúrnych, získavať údaje zo zdrojov, využiť internet, odbornú literatúru, tvoriť mentálne mapy so symbolmi, rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti. Využiť GPS v praxi.

* Popísať pomocou mapy základné geografické charakteristiky Slovenska
* Pomenovať geomorfologické celky
* Určiť podnebné a vegetačné pásma a vysvetliť prírodné javy
* Vysvetliť osídľovanie a skladbu obyvateľstva
* Popísať rozloženie priemyslu a poľnohospodárstva SR
* Rozumieť grafom a diagramom
* Pripraviť projekt a odprezentovať ho
* Poznať známe kultúrne pamiatky, národné parky

# Kľúčové kompetencie

**kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa**

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie

a osobného rozvoja,

- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní

nových poznatkov a informácií

- dokáže zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,

**sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,

- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,

**kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné**

**schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa diagramy, grafy, tabuľky,

- používa základy prírodovednej gramotnosti,

**kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,

- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,

- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

**kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy

- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych

postupov,

- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

**kompetencie (spôsobilosti) občianske**

- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,

- podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

**kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne**

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú

samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,

- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju

zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,

**kompetencie (spôsobilosti) pracovné**

- dokáže si stanoviť ciele , kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,

- je schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,

- dokáže získať informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

**kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh,

**kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote

- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,

- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),

- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,

- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

# Obsahový štandard

**Geografia v bežnom živote**

* Mapy, tematické mapy
* Geografické súradnice, mierka mapy
* GPS v praxi

**Slovensko – naša vlasť**

* Základné informácie. Historické územia a tradície
* Poloha, zobrazenie Slovenska na mapách
* Geologická stavba územia Slovenska
* Geomorfologické celky, podnebie, vodstvo, pôdy, rastlinstvo a živočíšstvo
* Národné parky a pamiatky zaradené do zoznamu UNESCO
* Charakteristika obyvateľstva a miest
* Hospodárstvo a ťažba nerastných surovín
* Priemysel a poľnohospodárstvo
* Doprava a služby
* Obchod a cestovný ruch

**Environmentálne súvislosti**

* Znečisťovanie prírody
* Kalamity a prírodné hrozby
* Rozdiely medzi regiónmi Slovenska

# Prierezové témy

|  |  |
| --- | --- |
| Prierezová téma | Realizovaná v tematickom celku |
| OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ | Rozvíjať ľudský potenciál žiakov, poskytovať základy pre plnohodnotný a zodpovedný život, rozvíjať osobné a sociálne spôsobilosti, ktoré spätne podporujú akademický rozvoj. Rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru, a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole. |
| ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA | Vysvetliť žiakom akým spôsobom priemyselné odvetvia znečisťujú životné prostredie.  Poukázať na vplyv kyslých dažďov.  Pochopiť cenu podzemnej vody a nutnosť jej ochrany pred kontamináciou.  Zamyslieť sa nad spotrebou vody v domácnosti.  Vysvetliť hrozbu znečisteného ovzdušia.  Ako postupovať pri lesnej kalamite zamyslieť sa nad možnosťami jej riešenia.  Poukázať na hrozbu povodní a hľadať spôsoby ako im predchádzať.  Pomenovať hlavné príčiny odlesňovania a vysvetliť nepriaznivé následky neuváženého odlesňovania.  Poznať ohrozené druhy rastlín a živočíchov a možnosti ich ochrany.  Zamyslieť sa nad dôvodmi hospodárskej zaostalosti jednotlivých regiónov. |
| MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA | Poukázať a vysvetliť žiakom, že ľudí neposudzujeme podľa vonkajšieho vzhľadu a príslušnosti k inej rase, vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity. Poukázať na toleranciu a rešpektovanie iných kultúr, náboženstiev, tradícií, jazyka, spôsobu života, mentality a ľudských výtvorov. |
| TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI | Naučiť žiakov komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, pracovať v skupine, prezentovať svoju prácu aj prácu skupiny. |
| REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA | Naša dedina |

# Výkonový štandard

**Slovenská republika**

Určiť na mape polohu Slovenska zemepisnými súradnicami. Na mape ukázať povrchové celky Slovenska a charakterizovať ich polohu a porovnať nadmorskú výšku podľa mapy

Stručne opísať vznik slovenských pohorí. Charakterizovať rozloženie nížin a kotlín na Slovensku a ich význam pre obyvateľstvo. Opísať ako pôsobia vonkajšie činitele na povrch v jednotlivých častiach Slovenska a uviesť ich príklady.

Vysvetliť na príkladoch ako vzniká skalné mesto, riečna dolina, ľadovcová dolina, sprašové nánosy, jaskyne, meandre, mŕtve ramená, jazerá a vymenovať príklady.

Určiť, ktorý činiteľ prevládal v danej lokalite a dotvoril zemský povrch podľa rôznych obrázkov oblastí Slovenska.

Opísať, ako človek pôsobí na tvárnosť povrchu uviesť konkrétne príklady.

Opísať podnebie na Slovensku ako sa mení počasie v priebehu jednotlivých ročných období, ako sa mení teplota a množstvo zrážok (použiť diagramy). Na mape určiť vybrané toky riek, jazerá, vodné nádrže, podzemné vody, kúpele, oblasti minerálnych a termálnych vôd.

Charakterizovať význam vodstva na Slovensku na vybratých príkladoch.

Opísať negatívne zásahy do vodstva Slovenska.

Zhodnotiť možnosti využitia podzemných vôd. Vymenovať kúpele. Vymenovať a ukázať na mape národné parky a čím sú charakteristické

Zdôvodniť význam ochrany vybratých objektov na Slovensku a vo svete.

Porovnať vybrané NP Zeme a Slovenska. Porovnať povrch a osídlenie. Na základe porovnania uviesť, ktoré oblasti sú vhodné na osídlenia a ktoré nie. Uviesť podmienky pre vznik sídla.

Zdôvodniť nerovnomerné osídlenie obyvateľstva na území Slovenska. Posúdiť príčiny nerovnomerného osídlenia územia. Vybrané sídla určiť na mape, charakterizovať ich polohu a uviesť ich stručnú charakteristiku (zo zdrojov).

Charakterizovať najvýznamnejšie hospodárske aktivity človeka na Slovensku a odlíšiť ich.

Ukázať na mape hospodársky najvyspelejšie regióny Slovenska.

Charakterizovať dopravu v jednotlivých regiónoch Slovenska.

Podľa mapy vyznačiť dôležité oblasti pre CR a opísať ich zaujímavé miesta pre CR.

**Priestor na Zemi a jeho zobrazovanie**

Používať mapy pri orientácii v teréne (turistické mapy, automapy, plány miest, tematické mapy). Orientovať sa na mapách – získavať a aplikovať z nich údaje v bežnom živote. Používať mapy pri získavaní informácií o danej lokalite. Vyhľadať mapu na internete a orientovať sa v nej, získavať informácie z dát.

**Vzťah medzi zložkami krajiny**

Vysvetliť prírodný charakter jednotlivých oblastí na Zemi, vyjadriť fungovanie zložiek krajiny v danej oblasti, rozoznať odlišnosti krajiny a tomu prispôsobiť svoj život. V tejto téme sa maximálne uplatňuje systémový prístup a príčinno-následné vzťahy. Vplyv podnebia na povrch, na rastlinstvo a živočíšstvo, význam vody (činnosť rieky, jazerá a i.).

**Vzťah medzi zložkami krajiny a človekom**

Popísať život človeka v priestore, tvorený vzájomnými vzťahmi medzi prírodou a spoločnosťou. Podmieňuje ho znalosť podmienok, ktoré príroda dáva človeku a ovplyvňuje ho. Preskúmať, do akej miery môže človek využívať prírodu, aby prežil. Vysvetliť vznik chránených území, národných parkov. Rozoznať využívanie prírodných zdrojov človekom.

**Ľudia na Zemi a vzťahy medzi ľuďmi**

Zhodnotiť rozmiestnenie obyvateľstva na Zemi, podmienky v jednotlivých častiach Zeme a ich vhodnosť pre život človeka, vzájomné ovplyvňovanie starých a nových kultúr, existenciu rôznych kultúr vedľa seba. Porovnať kultúru ľudí žijúcich v rôznych oblastiach sveta,  akceptovať hodnoty iných kultúr pri zachovaní svojej vlastnej identity ako predpoklad kvalitného reagovania na možné spolupráce.

**Regióny Zeme**

Komplexne hodnotiť región Slovenska z hľadiska jeho prírodných a kultúrnych a i. charakteristík, možností rozvoja, poznať miestny región, možnosti jeho rozvoja, byť schopný prispieť k rozvoju miestneho regiónu.

# Pedagogické stratégie – metódy a formy

Vo vyučovacom procese na hodinách geografie je vhodné využívať nasledujúce **metódy:**

* + **motivačné** metódy – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia
  + **kooperatívne vyučovanie**
  + **projektové** vyučovanie
  + **problémové metódy** – heuristická metóda
  + **praktické aktivity – práca dvojíc, skupín**
  + **práca s knihou a textom** - čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií
  + **samostatné** učenie **prostredníctvom IKT**
  + **aktivizujúce** metódy ( diskusia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, kooperatívne vyučovanie )
  + **fixačné** metódy ( metódy opakovania, precvičovania, riešenia problémov )
  + **brainstorming**
  + **práca s mapou –** používať rôzne druhy máp, neoznačené mapy

Z **organizačných foriem** sa využívajú najmä :

* + vyučovacia hodina základného typu
  + motivačného typu
  + fixačného typu
  + aplikačného typu
  + expozičného typu
  + diagnostického typu

# Učebné zdroje

**Odborná literatúra:**

KOLEKTÍV. 2005. Encyklopédia miest a obcí Slovenska. 1. vydanie. Lučenec: PS - LINE. ISBN 80-969388-8-6

KOLEKTÍV. 2008. Ottova praktická encyklopédia Slovensko. 1. vydanie. Praha: Ottovo nakladatelství. ISBN 978-80-7360-668-8

ONDREJKA, Kliment. 2000. Rekordy Slovenska – Príroda. 2. Prepracované vydanie. Bratislava: Mapa Slovakia. ISBN 80-8067-022-6

**Encyklopédie:**

LANDMANN, Rudolf. 2009. Encyklopédia zemepisu sveta. 1. vydanie. Žilina: Knižné centrum. ISBN 978-80-8064-332-4

ŠÁRA, Pavel a kol. 2005. Lexikón krajín sveta. 2. vydanie. Harmanec: VKÚ. ISBN 80-8042-430-6

**Učebnice:**

Tolmáči, Ladislav a kol.2008. Zemepis 8. 6. aktualizované vydanie. Bratislava: Poľana. ISBN 978-80-89192-94-6

(túto učebnicu budeme používať, kým nebudú k dispozícii nové učebnice)

**Atlasy:**

READER´S DIGEST VÝBER, 1999. Ilustrovaný atlas sveta pre budúce storočie. 1. vydanie. Bratislava. ISBN 80-967878-8-8

BARAN, Vladimír a kolektív. 2009. Školský atlas sveta. 4. vydanie. Harmanec: VKÚ, akciová spoločnosť. ISBN 978-80-8042-559-3

# Pomôcky

aktuálne zdroje z internetu

[www.datakabinet.sk](http://www.datakabinet.sk)

prezentácie a pracovné listy vytvorené pedagógom

dataprojektor, notebook

# Hodnotenie

Predmet GEOGRAFIA bude klasifikovaný známkou. Pri jeho klasifikácii budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011-R z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V prípade písomných prác, testov, didaktických testov a akýchkoľvek prác, pri ktorých je možné využiť percentuálnu stupnicu budeme uplatňovať nasledovne:

Stupeň 1 (výborný): <100, 90>

Stupeň 2 (chválitebný): (89,75>

Stupeň 3 (dobrý): (74, 50>

Stupeň 4 (dostatočný): (49, 25>

Stupeň 5 (nedostatočný): (24, 0>

V predmete geografia budeme ďalej používať toto hodnotenie:

**Ústny prejav žiaka**

**Výborný -** ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny prejav je správny, výstižný.

**Chválitebný -** ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

**Dobrý -** ak má žiak v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky.

**Dostatočný -** ak má žiak v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenie poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

**Nedostatočný -** ak si žiak neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

**Hodnotenie projektov:**

**Kritéria:** - náročnosť zvolenej témy, jej obsahové zvládnutie

- originalita, estetično, logické usporiadanie

- zaujímavosti a doplnenie základného učiva

- grafický prejav

- prezentácia projektu – úroveň osvojenia poznatkov

Obsah vzdelávania učebného predmetu

Časová dotácia: ŠVP: 1 hodina – 33 hodín/ročne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| 1. **Geografia v bežnom živote**   Počet hodín: 3   1. **Slovensko – naša vlasť**   Počet hodín: 25     1. **Environmentálne súvislosti**   Počet hodín: 3  **Záverečné opakovanie učiva**  Počet hodín: 2 | 1.Mapy, tematické mapy  2.Geografické súradnice na mapách.  Mierka mapy.  3.GPS v praxi  **1.Historické územia a tradície**  **2.Poloha**  **3.Geologická stavba**  **4.Povrchové celky**  **5.Podnebie**  **6.Podnebné oblasti**  **7.Počasie**  **8.Vodstvo Slovenska**  **9.Rieky**  **10.Jazerá**  **11:Podzemná voda**  **12.Pôdy**  **13.Rastlinstvo**  **14.Živočíšstvo**  **15.Národné parky a pamiatky zaradené do zoznamu UNESCO**  **16.Obyvateľstvo a sídla**  **17.Aktivity človeka**  **18.Priemysel**  **19Poľnohospodárstvo**  **20.Lesné hospodárstvo**  **21.Doprava**  **22.Kultúra**  **23.Cestovný ruch**  **24.Oblasti Slovenska**  **25.Západná, severná, južná, východná**   1. **Znečisťovanie prírody** 2. **Kalamity a prírodné hrozby** 3. **Rozdiely medzi regiónmi Slovenska**   **1-2. Záverečný prehľad získaných vedomostí** | Rozlišuje mapy podľa mierky,  Podľa obsahu  Geografická šírka a dĺžka.  Mapy veľkej, strednej a malej mierky  Dejiny a osídľovanie Slovenska  Členenie na stolice a župy  Poloha na mape Európy  Poloha podľa súradníc  Flyšové, jadrové a sopečné pohoria  Členenie Karpát (vonkajší a vnútorný oblúk)  Kotliny, nížiny a ich využitie  Pohoria, nížiny a kotliny – pomenovať geomorfologické celky  **Vonkajšie činitele pôsobiace na povrch** a príklady ich činnosti pri tvarovaní zemského povrch (pieskové presypy, sprašové nánosy, skalné mesto, riečna dolina, ľadovcová dolina, pleso, meander, mŕtve rameno, močariská, jaskyne).  Podnebné činitele  Vplyv podnebných  činiteľov na povrch Slovenska  Zmena podnebia s nadmorskou výškou a v priebehu roka na Slovensku  Charakteristika podnebných oblastí  **Rieky** (*Morava, Dunaj, Váh, Nitra, Hron, Hornád, Torysa, Dunajec*). **Jazerá a vodné nádrže** (*Veľké Hincovo pleso, Štrbské pleso, Oravská priehrada, Zemplínska šírava, Liptovská Mara, Gabčíkovo).*  **Podzemné vody, minerálne a termálne** (*Žitný ostrov), kúpele (Piešťany, Bardejovské Kúpele, Trenčianske Teplice*).  **Vodstvo v miestnej krajine**.  Význam a využitie pôdy  Ochrana rastlinstva a živočíšstva  Endemity a relikty  TANAP, PIENAP, NP Nízke Tatry, NP Malá Fatra, NP Veľká Fatra, NP *Slovenský raj, NP Muránska planina, NP Slovenský kras, NP Poloniny.*  *Jaskyne Slovenského krasu, Vlkolínec, Spišský hrad a Spišská Kapitula, Bukové lesy Nízkych Beskýd, Bardejov, Banská Štiavnica a okolie.*  **Sídla**: *Banská Bystrica, Banská Štiavnica, Bardejov, Bratislava, Komárno, Košice, Kremnica, Levoča, Nitra, Martin, Michalovce Piešťany, Poprad, Prešov, Prievidza, Trnava, Trenčín, Zvolen, Žilina*.  Vybrané sídla určiť na mape, charakterizovať ich polohu a uviesť ich stručnú charakteristiku (zo zdrojov).    **Hospodárstvo** – ťažba nerastných surovín, poľnohospodárstvo, priemysel, doprava, služby, obchod  **Cestovný ruch –**  Strediská letnej a zimnej rekreácie  **Prírodné a kultúrne lokality**, ľudová kultúra  Miestna krajina  Znečistenie prírody a činitele, ktoré znečisťovanie spôsobujú.  Kalamity, ktoré zmenili podobu našich veľhôr a prírodné hrozby .  Medzi regiónmi Slovenska existujú hospodárske rozdiely.  Historické územia a tradície. | - pozná druhy máp  - vie čítať mapu podľa topografických značiek  - rozlišuje farby na mapách a ich význam  - vie vyznačiť výškopis a polohopis  - vie vypočítať vzdialenosti podľa mierky mapy  - vie určiť polohu akéhokoľvek miesta na Zemi podľa geografických súradníc  - vie pracovať v systéme GPS  Na mape ukázať povrchové celky Slovenska a charakterizovať ich polohu a porovnať nadmorskú výšku podľa mapy  Stručne opísať vznik slovenských pohorí  Charakterizovať rozloženie nížin a kotlín na Slovensku a ich význam pre obyvateľstvo.  Opísať a ako pôsobia vonkajšie činitele na povrch v jednotlivých častiach Slovenska a uviesť ich príklady.  Vysvetliť na príkladoch ako vzniká skalné mesto, riečna dolina, ľadovcová dolina, sprašové nánosy, jaskyne, meandre, mŕtve ramená, jazerá a vymenovať príklady.  Určiť, ktorý činiteľ prevládal v danej lokalite a dotvoril zemský povrch podľa rôznych obrázkov oblastí Slovenska.  Opísať, ako človek pôsobí na tvárnosť povrchu uviesť konkrétne príklady.  Opísať podnebie na Slovensku ako sa mení počasie v priebehu jednotlivých ročných období, ako sa mení teplota a množstvo zrážok (použiť diagramy).  Vysvetliť rozdiel v teplote, zrážkach, množstve slnečného žiarenia v rôznych častiach Slovenska.  Na mape určiť vybrané toky riek, jazerá, vodné nádrže, podzemné vody, kúpele, oblasti minerálnych a termálnych vôd.  Charakterizovať význam vodstva na Slovensku na vybratých príkladoch.  Opísať negatívne zásahy do vodstva Slovenska.  Zhodnotiť možnosti využitia podzemných vôd. Vymenovať kúpele.  Rozlíšiť pôdne druhy a typy  Vymenovať vegetačné stupne rastlinstva a živočíšne oblasti .  Vymenovať a ukázať na mape národné parky a čím sú charakteristické  Zdôvodniť význam ochrany vybratých objektov na Slovensku a vo svete.  Porovnať vybrané NP Zeme a Slovenska.  Porovnať povrch a osídlenie. Na základe porovnania uviesť, ktoré oblasti sú vhodné na osídlenia a ktoré nie. Uviesť podmienky pre vznik sídla.  Zdôvodniť nerovnomerné osídlenie obyvateľstva na území Slovenska. Posúdiť príčiny nerovnomerného osídlenia územia.  Vybrané sídla určiť na mape, charakterizovať ich polohu a uviesť ich stručnú charakteristiku (zo zdrojov).  Charakterizovať najvýznamnejšie hospodárske aktivity človeka na Slovensku a odlíšiť ich.  Ukázať na mape hospodársky najvyspelejšie regióny Slovenska.  Charakterizovať dopravu v jednotlivých regiónoch Slovenska.  Podľa mapy vyznačiť dôležité oblasti pre CR a opísať ich zaujímavé miesta pre CR.  Pomenovať a charakterizovať najviac znečistené a postihnuté lokality Slovenska.  Identifikovať pôvodcov znečisťovania a kalamít, ktoré ohrozujú územie Slovenska.  Vysvetliť a pomenovať hlavné rozdiely medzi regiónmi. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Názov celku  Počet hodín: | Názov témy  Názov témy  Názov témy | Niečo  Niečo  Niečo  Niečo | Niečo  Niečo  Niečo |
| Názov celku  Počet hodín: | Názov témy  Názov témy  Názov témy | Niečo  Niečo  Niečo  Niečo | Niečo  Niečo  Niečo |
| Názov celku  Počet hodín: | Názov témy  Názov témy  Názov témy | Niečo  Niečo  Niečo  Niečo | Niečo  Niečo  Niečo |
| Názov celku  Počet hodín: | Názov témy  Názov témy  Názov témy | Niečo  Niečo  Niečo  Niečo | Niečo  Niečo  Niečo |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |